

學習心得報告一

此篇為九月十八號（科學傳播概論）、二十五號（科學傳播源流與發展）、十月二號（科學傳播）、九號（公民科學素養）的修課心得。科學和我們的生活息息相關，可以改善我們現在的生活，科學的發展就是我們人民所需要的，因為我們需要所以科學研究然後發展，發展出成果後再藉由科學的傳播回到我們的生活，一直這樣循環著。科學素養分三類：實用科學素養（解決現實生活問題）、公民科學素養（公民了解科學，發表自己的意見，進而推廣科學）、文化科學素養（欣賞科學），科學素養分為這三類就涵蓋了很多方面的知識，而我認為這三者最重要的是公民科學素養，因為先有人民的要求，才会有上述的循環，最後回到人民身上。科學傳播一詞聽起來很專業，但是事實上並不是只有專家與專家間的交流，而是整個系統的交流（科學專家、媒體、政府、人民等等），科學的傳播很多元，廣播、電視、展覽、演講等等很多很多，只要是訊息的傳遞、知識的分享等等，大多都有包括在其中，生活無處不是科學，科學環繞在我們四周圍，科學就是將事情分析，比如說動物會怕比自己高大的動物、吃某些食物會補充哪些東西等等，這些都是科學所研究出來的成果。

四次上課的PPT就有三次的PPT講到AEIOU所以來提一下AEIOU吧！這是Burns, O'Conner & Stocklmayer 所定義的科學傳播，使用適當技術、媒介、活動、對話來產生個人對科學產生的種種反應，A意識（awareness）—讓人民意識到科學傳播就是生活的一部份，是個可以影響未來的發展、E欣賞（enjoyment）—科學是可以欣賞的，但是在短時間內無法理解其中的奧妙、I興趣（interest）—對科學產生興趣，進而提升科技的發展、O意見（opinions）—很多的議題都與科學有關，如果不懂科學，就會被科學專家牽著鼻子走，影響社會上的發展、U了解（understanding）—了解科學及其影響，AEIOU對科學傳播是很重要的，因為他就是科學傳播的目標啊！

上完這四堂課讓我印象最深刻的是公民科學素養，講到了當媒體缺乏科學素養和科學缺乏媒體素養，講到了一些不符合邏輯的例子，也讓我知道了，媒體的報導不能聽了全部吸收為自己的知識，因為媒體報導出來的訊息，不一定完全都是正確，如果吸收了不正確的知識，會影響自己在未來對任何事物的判斷能力，當然，吸收訊息不完全由媒體，也有很多方式可以吸收到新的訊息，如：網際網路、雜誌、廣播等等，在吸收新的訊息時也要重新整理後再吸收變為自己的知識，這點是我應該要好好學習的，因為我時常聽到了一個訊息就吸收而沒有重新整理，導致吸收了很多錯誤的訊息，做出了錯誤的決定、說出錯誤的話。

在還沒修這門課時，覺得科學傳播好像是門很專業的科目，雖然現在還是覺得很專業，但是在上了前面幾節課後，讓我覺得科學傳播並不是那麼難理解的，雖然現在還是沒有很了解，但這或許只是剛開始吧，還有很長一段時間要學習，而且科學傳播本來就不是一個可以馬上就了解的科目，它是需要長時間學習的！科學傳播是很重要的，如果沒有了科學傳播，整個世界就像停止運轉般，因為什麼都無法運作，沒有知識沒有常識，每個人都會像空殼子一樣，所以科學傳播在世界上是很重要的！