

當代科學傳播與媒體通路研究

日期

2013年 9月18日

姓名

張玟琪

單元主題

科系

電子工程學系 3A

學號

0052008

內容重點

開課學校: 成大、高第一、高應大、長榮大學、南華大學
 作業一: 座談會(-)心得報告 1000字
 作業二: 1(-)
 作業三: 自訂科學主題、選擇媒體通路、規畫設計科學

- ◎ 科學有關生命與生存
 - ◎ 理性判斷來自充分的證詞
 - ◎ 所有調查皆有誤差(抽樣誤差)
 - ◎ 科學研發相當於部分國力指標
 - ◎ 科技的研發來自於人民的需求
 - ◎ 倫理、民主、科學、美學、媒體、人民五大素養。
 - ◎ 製造、修理業 → 視媒體不真實
 - ◎ 當今媒體在己手中。
 - ◎ 只讀考試所需，導致知識受侷限。
 - ◎ 科學研發結果應回饋人民。
 - ◎ 科普 → 普及科學，寫給一般大眾用。
 - ◎ 流言追追追等科學節目是給普羅大眾看，因此不會有長篇大論，目標在於給大眾興趣，進一步參與科學。
 - ◎ 透過工具達成目標，最終實現目的
- { 科技化、科學素養 → 目的
 { 科學理解、科學覺知、科學參與 → 目標
 { 科學傳播 → 目的

- ◎ 文憑大家皆有，重要在實力。
- ◎ 中國村落有科學大字報。
- ◎ PEST奠基於科學素養上
- ◎ 人 ~~性~~ 現今知識水平相近，無知識鴻溝。
- ◎ 科學素養
 - 科學內容: 識讀能力
 - 科學過程: 瞭解科學探索的步驟或本質
 - 社會因素: 理解科技對個人與社會的影響
- ◎ 實用科學素養、公民科學素養、文化科學素養、Shen 科學素養三類
- ◎ 素字模式、服絡模式、常民專家模式、公眾參與模式 → 科學傳播模式
- ◎ 土砲特攻隊
- ◎ 科學領域 + 傳播領域 → 科學傳播領域。科博館、科學研究...
- ◎ 1960 東京大地震 → 日本政府成立 VIK，保持資訊流通，協助尋人等。
- ◎ 氧化鋰鐵鋰電池 → 備用電
- ◎ 傳播人員科學記述能力不足



心得撰寫

教師評鑑導致科學家閉門造車，缺乏傳達訊息給大眾的時間，而傳播媒體又只在意一些綜藝節目，導致科學普及受限。因此，有了科學與傳播的研究，可以讓大眾更有興趣了解與生活息息相關的科學。