

當代科學傳播與媒體通路研究

日期

102年 9月 18日

姓名

宋家璇

單元主題

何謂科學傳播

科系

應用日語

學號

0232016

內容重點

科學有關生命與生存
 在接收資訊時要有判斷的能力
 科學研究與研發 → 成果及改變
 科學研發來自人民需求
 要善用媒體
 溝通方式、技巧很重要、接觸時的調整
 傳播 → 娛樂為主、科學(知識)為輔

科學文化、素養是目的
 科學理解、參與是目標
 科學傳播是工具

公眾理解科學 Public Understanding of Science (PUS)
 旨在強化社會大眾之科學素養
 結合媒體作工具、向社會大眾傳播科學

公眾認知科學 Public Awareness of Science (PAS)
 相較於 PUS 更注重人民想知之事

PEST
 講求雙向溝通
 科學人權

科學素養 Scientific Literacy

科學知識一門於複雜難解的科學知識能以容易理解的方式來理解。社會因素一門與科學在科技對個人與社會的影響

科學素養

應用科學素養

公民科學素養

文化科學素養

科學視察提出

赤字 - 節節節節

服務 - 了解需求

科學普及 - 一種讓更多人能接觸科學的行動

公民參與 - 強調科學名詞的討論、平等

科學傳播 = 科學教育 + 社會傳播

傳播科學知識

是一種社會的教育

運用在生活中

日本NHK: 做災難的演習

做節目、做經驗的傳承

台灣科學傳播的問題及挑戰

傳播媒體的問題、傳播受限

心得撰寫

這種上課方式很特別,但希望攝影機可以換到中間,不然都看不到PPT
 老師上課速度有點快,會來不及抄筆記